

„KLIMATO KAITA IR KAIP MOKYKLA GALI PRISIDĖTI MAŽINANT POVEIKĮ KLIMATO KAITAI?“

„KETURIOS STICHIJOS SU STEAM“

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PAPARTIS“

Inga Vankevič, mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą

Klimato kaita – neišvengiama šių dienų tema. Apie tai, kas vyksta su mūsų planeta, jos gamtiniais ištekliais, užterštumu, nykstančiomis gyvūnų rūšimis, kalbama ir mūsų ugdymo įstaigoje. Klimato kaita vyksta taip sparčiai, kad daugelio rūšių augalams ir gyvūnams sunkiai sekasi prisitaikyti. Daugelio sausumos, gėlių vandenių ir jūrinių rūšių augalai ir gyvūnai jau persikėlė į naujas vietas. Jeigu vidutinė atmosferos temperatūra kils ir toliau, kai kurių rūšių augalams ir gyvūnams padidės grėsmė išnykti.

Apie tai, kaip kiekvienas galime prisidėti prie klimato kaitos mažinimo, ne tik kalbame, bet ir parodome įvairių projektų, veiklų metu.

3 – 4 metų vaikai dalyvavo atviroje veikloje „Keturiros stichijos su STEAM“. Kurios **tikslas** - tikslingai plėtojant vaikų emocinę – socialinę gerovę, mokytis per patyrimus, eksperimentus, žaislingai atliekant įvairias užduotis ir sprendžiant realias problemas ar situacijas, skatinti ugdytinius pažinti 4 stichijas (žemę, ugnį, vandenį, orą), jose esama gyvybe.

Uždaviniai:

1. Stebėti, analizuoti ir tyrinėti įvairių gyvūnų išvaizdos ypatumus (Koks kailis, oda? Žodyno gausinimas būdvardžiais: dėmėtas, taškuotas, dryžuotas, žvynuotas, rombuotas, grublėtas, švelnus, plaukuotas, margas, plėmuotas, vienspalvis, plunksnuotas, dūriantis). Lavinti dėmesį ir pastabumą atliekant užduotis, priskiriant gyvūnams jų pėdsakus.
2. Ugdyti sakinę kalbą, skatinant kalbėti sakiniiais, prasmingai, taisyklingai, raiškiai, užduoti klausimus, ieškoti atsakymų, kelti naujas idėjas, išklaudyti kalbančiojo.
3. Tobulinti skaičiavimo, dydžių sąvokas, sistemišką mąstymą bei akių rankos koordinacijos įgūdžius, panaudojant gamtinę medžiagą bei vaisius, daržoves.
4. Ugdyti kūrybiškumą konstruojant ir kuriant meninės veiklos metu, tyrinėjant netradicines piešimo priemones (užšaldyti spalvoti ledo kubeliai).
5. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, komandiškumą ir atsakomybę, skatinti vaikus džiaugtis savo ir kitų pasiekimais, atradimais.
6. Lavinti drąsą, samprotauti, stiprinti pasitikėjimo savimi jausmą, atliekant eksperimentus: gaminti sniegą (šaltųjų kraštų gyvūnams), imituoti ugnikalnio išsiveržimą, spręsti kokios gamtinės medžiagos bei priemonės plaukia, o kurios skęsta (ieškoti atsakymų, daryti išvadas).

Šios veiklos metu buvo organizuojama daugybė įvairių užduotėlių, atkreipiant dėmesį į taršos, klimato kaitos problemas Lietuvoje ir pasaulyje: pokalbiai, stebėjimai, tyrinėjimai, eksperimentai, kūrybinės dirbtuvės, žaidimai. Džiugu, kad veiklos metu organizuotos užduotys paskatino ugdytinius atrasti ir pastebėti „stebuklus“. Ugdomoji veikla per žemės, ugnies, vandens, oro pažinimą suteikė galimybę vaikams atrasti, pajauti, išgyventi, tyrinėti, eksperimentuoti ir taip dar labiau pažinti juos supantį pasaulį, atkreipti dėmesį į švarios, saugios aplinkos svarbą ir ugdyti fizinę bei emocinę sveikatą per natūralią patirtį.

