

„MOKYKLA – MANO ANTRIEJI NAMAI, ARBA KAIP MES DĒLIOJAME LAIMĒS MOZAIKĄ SAVO MOKYKLOJE“

Socialinis – emocinis vaikų ugdymo projektas

„Spalvingas jausmų pasaulis“

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „PAPARTIS“

Mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą: Inga Vankevič, Gintarė Kazokaitė,

Janina Zastarskienė, Jolita Masiukienė, Irena Vičiūtė, Justina Lapinskienė.

Kartais jausmai būna tokie painūs...Vaikai vieną minutę gali juoktis ir krykštauti, o kitą - rėkti ir pykti ant viso pasaulio. Suaugusieji dažnai nesupranta, ko jų vaikas staiga supyko, o ir patys mažieji nemoka įvardinti priežasties, ar emocijos, kurią jie dabar jaučia. Tikimės padėsime vaikams susigaudyti ir suprasti ne tik tai, ką vaikas jaučia šią akimirką, bet ir tai, kas įvyko namuose, gatvėje, parduotuvėje, darželyje, žiūrėtame filmuke ir pan. Tikimės, kad visiems kartu bus įdomu stebėti kaip keičiasi mūsų vaikų ir mūsų pačių savijauta, jausmai, emocijos, elgesys, bendravimas. Neigiamos emocijos ir jausmai trukdo santykių vystymuisi, o teigiamos emocijos, malonus bendravimas, bendradarbiavimas, įvertinimas, pasitikėjimas, pagarba ir tolerancija – santykius nukreipia tobulėjimo linkme ir turi įtakos veiklos kokybei.

Vaiko, kaip ir kiekvieno suaugusiojo, emociniam intelektui įtaką daro visa ji supanti aplinka – namai, darželis, pati visuomenė. Todėl šiais laikais išauginti emociškai stabilų vaiką – tikrai nelengva. Tačiau nėra neįmanoma. Mūsų projekto veiklos žingsneliai padės vaikams įgyti žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, kad jis galėtų suprasti bei valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir spręsti keblias situacijas.

Šio projekto **tikslas** – emocijų suvokimas ir pritaikymas kasdieninėje praktikoje, padedant vaikams pagerinti asmeninius įgūdžius, įpročius ir veiksmus. Taip pat projekte siekiama perduoti šias žinias kitiems – taikyti įgūdžius dirbant su vaikais ir bendradarbiaujant su kolegomis.

Projekto uždaviniai:

1. Padėti vaikams suprasti emocijas: suvokti nuo ko priklauso santykiai su savimi ir kitais bendraamžiais, suaugusiais.
2. Vystyti ugdytinių emocinį intelektą, lemiantį ilgalaikius pozityvius elgesio pokyčius, kurie įtakoja sėkmingą ugdymąsi ir grupės aplinkos mikroklimatą.
3. Sutelkti dėmesį į tai, kaip taikyti emocinį intelektą visose ugdymo srityse, naudojant konkrečias priemones – tiek rodant pavyzdį ir mokant vaikus, tiek perduodant patirtį ugdytinių tėvams, kitiems pedagogams.
4. Išmokyti įrankių ir technikų, kaip taikyti emocinį intelektą grupėje.

Vykdamas šio projekto veiklos žingsnelius(pažinsi jausmus – pažinsi save; spalvų monstriukas; kai pyktis beldžias į duris; kūrybos karoliukai; menas kuria daug jausmų; tyrinėjimas, eksperimentavimas; emocijų pasakos), pagerėjo vaikų ugdymosi pasiekimai, kasdienio gyvenimo įgūdžių, emocijų suvokimo ir raiškos, savivokos ir savigarbos, santykiuose su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimo, estetinio suvokimo, problemų sprendimo, iniciatyvumo ir atkaklumo srityse. Pagerėjo įstaigos bendruomenės draugiškumo, supratingumo, tolerantiškumo santykiai, atsirado motyvacija tolimesniam bendruomeniškumo kūrimui. Laimingi vaikai pasitiki savimi ir kitais, maloniai elgiasi su artimaisiais, draugais ar kitais sutiktais žmonėmis.

Laimingi vaikai – laimingi tėvai – laimingi mes visi ☺

